

Formulário de candidatura

Ficha técnica	<p>Designação da Escola: Colégio Aprender no Campo</p> <p>Diretor: Dinis Cordeiro</p> <p>Contactos (telefone e email): 913 806 033 crescernocampo@gmail.com</p> <p>Designação do projeto: “ANIBEM – Crescer a fazer o bem”</p> <p>Responsável pelo projeto: Professora Mariana Mata (2.º ciclo - 964182455) e Professora Márcia Batista (1.º ciclo - 964144331)</p> <p>Email do responsável: marianamata.crescernocampo@gmail.com marciabatista.crescernocampo@gmail.com</p>
----------------------	--

Intervenientes	<p>- Diretor:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dinis Cordeiro (responsável pela aprovação e implementação do projeto) <p>- Docentes/Não docentes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mariana Mata (responsável do projeto e implementação do projeto)• Márcia Batista (responsável do projeto e implementação do projeto)• Jorge Rodrigues (implementação do projeto)• Vítor Nuno (implementação do projeto)• Neuza Ramos (implementação do projeto)• Joana Cruz (implementação do projeto)• Bárbara Couceiro (implementação do projeto)• Filipa Vieira (implementação do projeto)• Pedro Félix (vídeo e edição do projeto)• Nuno Vinagreiro (construção da colónia)• Tércio (construção da colónia) <p>- Alunos:</p> <ul style="list-style-type: none">• 1.º A (Noa, Emília, Salvador, Maria, Guilherme, Vicente, Daniel, Catarina, Beatriz, Alexandre, Gabriel, Manuel)• 1.º B (Alexandre, Carolina, Catarina, Filipa, Enrico, Gabriel, João, Leonardo, Lucas, Madalena, Miguel, Rodrigo, Tomás, Maria)• 2.º A (Francisca, Luís, Tiago, Leonor, Lucas, Santiago, Martim, Leonor, Afonso, Maria F., Mariana, Caetana, Diana, Maria L.)• 3.º A (Bianca, Margarida, Letícia, Afonso, Gabriel)• 3.º B (Carminho, Margarida, Margarita, Mariana, Marta, Marta Costa, Martim B, Matilde, Raquel, Rodrigo P., Rodrigo G., Ruben, Santiago, Tomás G., Tomás V., Vasco S., Vasco M.)• 4.º A (Alice, Arnaldo, Beatriz Moreira, Beatriz Teixeira, Francisco, Guilherme, Maria do Carmo, Mateus, Matilde, Salomé, Salvador, Tiago)• 4.º B (Afonso, Catarina, Constança. David, Francisco, Gonçalo B., Gonçalo M., Isaac, Maria André, Maria Constança, Maria Bexiga, Mariana G., Mariana S., Noa, Nuno e Victória)• 5.º A (Ana Maria, Nicole, Ana Clara, Carlota, Bernardo, Francisco, Santiago, Anabela, Beatriz)• 6.º A (Gabriel, Guilherme, Joana, Maria Inês, Matilde, Sara Águeda, Sara Nóbrega, Santiago, Diogo, Afonso, Chloé)
-----------------------	---

	<p>- Encarregados de educação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carla Azevedo (dinamização da palestra “Sentimentos Caninos”) • 1.º A (Vanda, Isabel, Lorena, Gisele, Ana Paula, Maria José, Cristina, Carmen, Precília, Cristina, Ângela, Paulo, Ângela, Giorgina) • 1.º B (Carla, Pedro, Sandra, Maria João, Joana, Élder, Tânia, Raquel, Cátia, Ana Santos, Alexandra, Afonso) • 3.º B (Nilton) • 4.º B (Lara, Ana Balixa, Marisa, Tiago, Susana, Tânia, Rita, Célia, Marco e Henrique) • 5.º A / 6.º A (Adélia, Seomara, Filipe, Fátima, Sílvia, Patrícia) <p>- Parcerias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CÃOprender – Centro de investigação educativo • Missão Possível - Projeto de voluntariado social e colónias de gatos • O Cantinho da Milú – associação protetora de animais sem fins lucrativos • CROAP - Centro de Recolha Oficial de Animais de Palmela • Recreio dos Bolos – pastelaria • Câmara Municipal de Palmela
--	--

<p>Descrição do projeto</p>	<p>Após o conhecimento do projeto, os docentes, ainda sem saber como iria decorrer propuseram a primeira atividade aos alunos:</p> <p>Atividade 1: Projetar a fotografia de Mahatma Gandhi e a frase “Seja a mudança que quer ver no mundo” e dialogar com os alunos sobre a biografia de Gandhi. Percebeu-se que a maioria dos alunos não conhecia Gandhi, exceto a turma do 6.º ano que já havia feito um trabalho sobre este inspirador à não-violência. Algumas respostas, derivado ao conhecimento do projeto prenderam-se por: “eu acho que ele se tornou conhecido por ter ajudado muitos animais”; “Deve-se dar bem com os animais e mostrar às pessoas como se deve trabalhar com os animais”; “deve ter feito alguma boa ação com os animais”.</p> <p>As turmas quiseram descobrir mais, foi então que se propôs que os alunos, em casa, pesquisassem sobre Mahatma Gandhi e que numa próxima aula de cidadania apresentassem os seus trabalhos.</p> <p>Os docentes leram o livro “Os meus pequenos heróis – Gandhi” para que os alunos aprofundassem os seus conhecimentos sobre esta personalidade.</p> <p>Após a leitura do livro, os alunos do 1.º ano realizaram ilustrações de Gandhi; os alunos de 3.º ano fizeram um mural sobre o que gostariam de mudar no mundo e o que os preocupa no mesmo e os alunos do 4.º ano realizaram um trabalho de pesquisa, em pequenos grupos, nas aulas de português. Para a recolha de informações os alunos recorreram à internet e ao livro “Pequenos Heróis - Gandhi”. Depois de recolherem todas as informações necessárias, os alunos juntaram-se em pequenos grupos e construíram uma cartolina para apresentar as suas descobertas.</p> <p>Atividade 2: Após a apresentação dos alunos, houve necessidade de se criar um pequeno debate, nomeadamente, sobre a cultura hindu. Os alunos quiseram saber mais sobre este tema e descobriram que:</p> <p>- O Hinduísmo é das religiões que compreende o maior número de adeptos no mundo.</p>
------------------------------------	--

-O calendário hindu tem seis estações: primavera, verão, monções, outono, inverno e prevernal, ou pré-primavera;
- Shiva é o principal deus do Hinduísmo e é conhecido como o destruidor. Junto com Brahma (o criador) e Vishnu (o conservador) simbolizam a trindade hindu, a qual, representa a relação cíclica de destruição, criação e conservação.

Após a pequena partilha, os docentes projetaram/escreveram a seguinte frase:

“A grandeza de uma nação pode ser julgada pelo modo que os seus animais são tratados”

Os alunos escreveram um pequeno parágrafo sobre a frase: “A grandeza do povo define-se pelo modo que os animais são tratados”; “O povo pode ser julgado pela forma como tratam os animais”, “Se as pessoas são boas tratam bem os animais, se forem más tratam mal os animais”.

Depois dos alunos partilharem os parágrafos, os docentes concluíram, com as ideias dos alunos, que nós, seres humanos, como animais racionais, sabemos pensar, agir com consciência, sabemos quando fazemos algo corretamente ou incorretamente. Que percebemos quando ajudamos ou estamos a tentar prejudicar alguém ou algum colega.

Já os animais irracionais, cães, gatos, não têm essa noção. A preocupação deles é alimentarem-se, viverem (serem acariciados e bem tratados) e reproduzirem-se, para dar continuidade à espécie.

Os animais domésticos, são os animais que temos em casa e quando agimos, com vontade de ter um animal, devemos ser responsáveis e saber tratar dos animais. A forma como tratamos os nossos animais irracionais é uma projeção daquilo que somos.

Nós, como animais racionais, devemos promover o respeito pelos animais irracionais, devemos tratar deles e ensiná-los. Os seres humanos têm responsabilidade perante os animais que pretendem ter. Adotar/ ter um animal não é ter um brinquedo, devemos comprometer-nos a amá-los, educa-los e brincar.

No final da sessão, os professores incentivaram os alunos que tinham animais, a chegarem a casa e tirarem 10 minutos para brincarem com os seus animais. Para verem a felicidade com que ficaram por terem 10 minutos da atenção dos seus donos.

Os alunos do 1.º ano realizaram um estudo sobre os animais de estimação de cada turma do colégio e realizaram a construção de um pictograma/gráfico de pontos com os resultados. Após esta atividade, realizaram também uma cartolina para apresentarem o seu animal de estimação à turma.

Atividade 3:

No início da sessão, os docentes questionaram os alunos sobre o comportamento que os seus animais tinham tido após terem brincado com eles.

Os alunos referiram que os animais ficaram mais alegres e que descansaram mais. “O meu cão abanou muito a cauda, baixava-se e ladrava”, “O meu gato correu atrás de mim e do brinquedo”; “Depois de correr com o Bingo ele dormiu o tempo todo”; “Eu não consegui brincar com o meu passarinho...”.

Os alunos apresentaram os seus animais, explicaram quantos tinham, como se chamavam, como tratam deles. Referiram quantas vezes brincam com eles e se lhes costumam dar festinhas.

Após a partilha os alunos prometeram que iriam investigar formas de brincar com todos os animais.

Durante esta sessão a professora Mariana Mata passou nas salas de aula com um animal já conhecido por todos os alunos. O Newton é um cão muito brincalhão e costuma frequentar o nosso colégio, nos intervalos os nossos alunos organizadamente têm oportunidade de brincar com ele. Os alunos conseguiram perceber o olhar do Newton quando a dona ralha com ele e quando a dona o acaricia, a cauda também demonstrou a felicidade do Newton. A professora Márcia Batista também realizou a mesma atividade com o seu cão Apollo, um cão mais calmo e medroso. Os alunos conseguiram perceber a diferença da personalidade destes dois cães. O aluno Guilherme Vinagreiro após esta sessão também quis partilhar o seu animal de estimação, por ser diferente do habitual. O Guilherme apresentou o seu ouriço-cacheiro, o Tim, que ao contrário do que todos os alunos pensavam não lhes picou o dedo. A atividade do Guilherme ampliou-se até aos alunos do pré-escolar.

Os alunos perceberam que apesar de os animais não falarem conseguem-nos demonstrar o que sentem, pelo olhar, postura...

Foi assim que se colocou um vídeo para que os alunos vissem a postura destes animais e a comparassem com a postura do Newton e do Apollo. Perceberem que os cães das professoras eram felizes e que no mundo existem muitos animais triste e sem condições de vida, pois são abandonados. <https://www.youtube.com/watch?v=aBMFTufS4BA> <https://www.youtube.com/watch?v=KD99EZdxhSI> <https://www.youtube.com/watch?v=iKle6C8Rlyc>
Todos os alunos conseguiram identificar os momentos alegres e tristes dos animais. “Tem a cauda para baixo, por isso, está com medo”; “Parece que está a sorrir”; “As orelhas estão para baixo, está triste”; “A vaca gosta muito do dono, está a dar uma lambidela”. Alguns alunos ficaram comovidos ao ver as imagens chocantes de animais abandonados, referindo que era difícil ver aquelas imagens e imaginar o sentimento dos animais.

Foi assim que os alunos falaram sobre o abandono dos animais e os docentes decidiram partilhar um trabalho feito por outros alunos, que se encontra online (<https://pt.slideshare.net/sylvieestevess/abandono-de-animais>). Falou-se sobre o abandono dos animais, os motivos de abandono, declaração universal dos direitos dos animais, adoção de um animal abandonado.

No final da aula os alunos partilharam formas de ajudar os animais e minimiar o abandono:

- “Podemos fazer uma manifestação sobre abandono dos animais.”
- “Podemos ir a um canil tratar dos animais.”
- “Podemos arranjar brinquedos e alimento para os cães abandonados.”
- “Podemos criar casas para os animais de rua.”
- “Podemos fazer um convívio com os nossos animais”

Com as ideias que partiram dos alunos, os docentes juntaram-se e selecionaram um conjunto de atividades para minimizar o abandono dos animais e ajudar os animais abandonados.

Atividade 4:

Colocar uma caixa na entrada da escola para recolha de bens alimentares e bens essenciais para doação a: O Cantinho da Milú, Centro de Recolha Oficial de Animais de Palmela e Missão Possível.

Visitar os canis parceiros: Os alunos foram responsáveis por limpar, tratar, brincar e ajudar os animais, também levaram os alimentos, brinquedos e mantas doados pela comunidade educativa.

Atividade 5:

Planear uma caminhada em família e com os nossos animais. Fazer cartazes, divulgar e organizar. Limitar o número de participantes. Definir locais de ponto de encontro.

No dia 8 de maio de 2021, realização da Cãominhada solidária familiar (3km) contra o abandono e maus tratos animais. Os alunos e suas famílias, juntamente com os professores, fizeram uma caminhada com alguns dos seus animais de estimação com o objetivo de lutar contra o abandono animal.

Atividade 6:

- Palestra online com Treinadora de cães para falar sobre os animais. Todos os alunos assistiram, via zoom, a uma conferência sobre “Sentimentos Caninos”. A treinadora mostrou várias imagens e vídeos para que os alunos pudessem aprender a reconhecer as mensagens que os cães nos querem passar através dos seus comportamentos. Para além disso, os alunos viram diversos vídeos em que deviam interpretar a mensagem do cão e perceber que atitude deveriam tomar (evitar contacto, sair da zona em que o cão estava, etc...).

	<p>Atividade 7:</p> <p>- Construir casas para os pássaros em família para colocar nas árvores do colégio. Os alunos, juntamente com as suas famílias, construíram casas para pássaros. No Colégio, com a ajuda da professora e dos auxiliares, os alunos colocaram as suas casas nas árvores.</p> <p>Atividade 8:</p> <p>- Construir um abrigo de paletes para animais de rua: colónia para gatos. Os alunos, com a ajuda dos auxiliares, contruíram uma colónia para quatro famílias de gatos. Depois de construída, os alunos pintaram a mesma de branco e verde. Em pequenos grupos, os alunos fizeram (numa folha A4) um plano dos desenhos que gostariam de usar para decorar a colónia. Em pequenos grupos, os alunos desenharam e pintaram os desenhos escolhidos. Para finalizar, em grande grupo, foi definido o nome da colónia (“Colómiau”). Esta colónia foi doada ao Projeto Missão Possível.</p> <p><u>ERRATA: no vídeo de apresentação do projeto surge um erro no nome de uma causa ajudada, em vez de “uma causa por mês” deve ouvir-se “missão possível” . Este erro foi notado no final do vídeo e adveio do conhecimento dos alunos pelo início desta missão.</u></p>
--	--

<p>Impacto na comunidade educativa</p>	<p>Objetivos do Projeto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover o conhecimento de novas personalidades históricas; - Promover o conhecimento de novas culturas; - Promover o respeito e responsabilidade perante os animais; - Promover a compreensão pelos sentimentos dos animais; - Consciencializar sobre o abandono dos animais; - Sugerir medidas para amenizar o abandono dos animais; - Implementar medidas para amenizar o abandono dos animais; - Implementar medidas para sensibilizar a população contra o abandono animal; - Implementar medidas para sensibilizar a população a ajudar os animais vadios; - Promover a participação de pequenas empresas da região; - Ajudar organização e projetos sem fins lucrativos; - Promover e responsabilizar a comunidade educativa para auxiliar animais abandonados. <p>Envolvimento da comunidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Professores: dinamização do projeto junto dos alunos e encarregados de educação. - Alunos: planeamento, implementação e concretização das atividades por eles sugeridas. - Encarregados de Educação: implementação e concretização da atividade da construção de casas para pássaros; participação e divulgação (Facebook) da Cãominhada na luta contra o abandono animal; contribuição de alimentos e bens necessários para doações ao canil. - Parceiros: divulgação dos seus projetos de voluntariado social e acolhimento de animais abandonados; receção aos alunos com partilha do trabalho que desenvolvem junto dos animais. <p>Impacto do Projeto:</p> <p>Este projeto foi bastante importante para a nossa comunidade educativa, uma vez que alertámos para um problema social cada vez mais comum. Neste momento, tal como se tem sabido pelas notícias, muitos são os animais de estimação que são devolvidos ou abandonos após o período de quarentena obrigatória. Para além de envolvermos no nosso projeto os alunos, docentes e não docentes, estendemo-nos até aos encarregados de educação e população da região.</p>
---	--

Para nós, alunos, este projeto foi bastante importante a diversos níveis. Primeiro, tivemos contacto direto com diferentes animais e ficámos a conhecer melhor a nossa missão enquanto cidadãos. Para além disso, trabalhamos as diferentes disciplinas neste projeto, aliando o tema do mesmo ao currículo nacional de 1.º e 2.º ciclos. Na área da matemática, fizemos recolha de dados, gráficos de barras, pictogramas. Na área do português, construímos cartazes e desenvolvemos o gosto pela leitura. Na área de estudo do meio, fizemos diversos estudos e descobertas sobre os animais (sentimentos, habitat, alimentação, necessidades, etc.).

Para os docentes, este foi um projeto importante pois conseguiram dinamizar atividades práticas para abordar os conteúdos previstos na planificação anual. O envolvimento da comunidade escolar foi bastante importante na perspetiva dos docentes, pois valoriza os objetivos das atividades e motivam os alunos.

Os não docentes que participaram no projeto consideraram o mesmo importante, pois conseguiram realizar atividades diferentes do habitual com os alunos. A realização destas atividades foram positivas, pois foram criados vínculos entre ambas as partes.

Na visão dos encarregados de educação, este foi um projeto motivador e encorajador de atitudes positivas e realização de ações em prol do bem-estar da comunidade. Este projeto ajudou, também, a criar laços entre a escola e a família num ambiente mais descontraído.

Infelizmente, devido ao período de pandemia que atravessamos e às regras impostas pela DGS não conseguimos incluir de forma mais ativa a população da nossa região. Ainda assim, realizámos atividades com a participação dos encarregados de educação de forma a alertar a sociedade e a fazer com que esta ficasse curiosa com o tema que estávamos a trabalhar. Foi o caso da caminhada, em que caminhamos pelas ruas da nossa vila e nos fomos cruzando com alguns residentes, explicando que estávamos a fazer uma caminhada para combater o abandono animal. Para além disso, apoiámos ainda os pequenos negócios da região, dando a conhecer o nosso projeto.

Concluindo, este foi um projeto desenvolvido por alunos, professores, auxiliares, encarregados de educação e população da nossa vila. Neste momento acreditamos que todos nós estamos mais conscientes para este problema social ainda tão comum nos dias de hoje. Acreditamos que o nosso projeto mudou a visão de todos os participantes, pois a realização do projeto envolveu a realização de atividades que nos fizeram (re)pensar a importância de cidadãos conscientes e envolvidos nas problemáticas sociais.

Notícia da Câmara Municipal de Palmela sobre o projeto: <https://www.cm-palmela.pt/viver/noticias/noticia/croa-com-doacao-do-colegio-crescer-no-campo>

Feedback de alguns Encarregados de Educação:

93% 16:11

Search

CC e 3 outras pessoas em Crescer no Campo.
8 de mai • Pinhal Novo •

Hoje abraçámos esta causa com muito gosto!!
Família Kümper, unidas contra o abandono animal 🐶❤️🐱❤️



73 12 Comments • 2 Shares

92% 16:12

Search

Sofia Varela está com Afonso Varela.
8 de mai •

Nos dias que correm encontrar uma escola FANTÁSTICA é uma benção 🙏👆
Mais uma excelente iniciativa Crescer no Campo, CÃOMINHADA 🐾🐾
O amigo de 2 e de 4 patas chegaram radiantes a casa 😊
Bem haja a todo o staff 🙏
Crescer no Campo faz realmente a diferença!



You, Sónia Cerqueira and 72 others 8 Comments

Adoro Comment

92% 16:14

Search

Angela Caleira
7 de mai •

Como é bom os nossos filhos crescerem com valores 🙏 Crescer no Campo um colégio sem igual 🐾🐾🙏❤️

Segundo Ciclo CC
7 de mai •

Hoje duas responsáveis do projeto "Gandhi - educação para a cidadania" foram até ao Cantinho da Milu fazer a doação de uma parte dos bens recolhidos no nosso colégio! Para além de ficarmos a conhecer este espaço maravilhoso que acolhe animais, ficámos a conhecer o projeto ❤️ uma ideia fantástica de quem só pode ter um ótimo coração . Ficou apalavra... See More



Adoro Comment